



## **Programy własne - CPOW „Parkowa”**

2024-06-10

Praca wychowawcza, terapeutyczna, edukacyjna, profilaktyczna Centrum prowadzona jest w oparciu o przygotowywane przez pracowników programy przeznaczone, tak dla podopiecznych jak i dla ich rodziców, bądź opiekunów.

Dotychczas zostały wdrożone i zrealizowane następujące programy:

„Bezpieczna i aktywna młodość, wygrane życie” – program edukacyjno-terapeutyczny.  
„Usamodzielnienie – droga do dorosłości” – przygotowujący młodzież do samodzielnego życia po opuszczeniu placówki.  
„Macierzyństwo – matka i dziecko”.  
„Wczesne macierzyństwo – przyspieszona dorosłość”.  
„Mamo, tato pobaw się ze mną” – program edukacyjny dla rodziców.  
„Ja i moje trudne dziecko” – program terapeutyczny dla rodziców.  
„Kobieta w dziewczynie” – program przeznaczony dla wychowanek naszych placówek.  
„Zacznijmy odpoczywać” – czyli relaksacja w pracy z wychowanekami.  
„Adolescencja – kryzys całej rodziny. Zagrożenia i wyzwania”.  
„Być matką – być ojcem” – program terapeutyczno-edukacyjny .  
„Przezwyciężyć zło” program z wykorzystaniem elementów Treningu Zastępowania Agresji w pracy z wychowanekami  
„Nie jest mi żal” – program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z rodzin alkoholowych  
„Rodzina a zaburzenia rozwojowe dziecka w okresie dorastania”  
„Rozumieć siebie i innych”- socjoterapia w pracy z wychowanekami  
„Wychowanek z charakterem”  
„Zrozumieć nastolatka” – program edukacyjno-terapeutyczny dla rodziców  
„Spróbujmy razem” – program profilaktyczno-terapeutyczny przeznaczony dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym oraz ich rodziców  
Placówka Pod Kopcem 10a

Grupa dzieci młodszych

Zabawy pobudzające rozwój dzieci w czterech podstawowych sferach:

Sfera kontroli postawy i lokomocji:

Zachęcanie do zmiany pozycji ciała: obracanie się na boki, unoszenie głowy, dźwiganie do siadania, obracanie do leżenia na brzuchu, pełzanie, przyjmowanie pozycji czworacznej, raczkowanie, siadanie z pomocą, samodzielne siedzenie, stanie z podtrzymywaniem, stanie bez oparcia, kucanie, chodzenie z podtrzymywaniem, samodzielne chodzenie.

Sfera koordynacji wzrokowo-ruchowej:

Zabawy rozwijające kolejne etapy chwytu – pokazywanie zabawek i podawanie do chwytania dłonią,



potrząsanie pod kontrolą wzroku, wypuszczanie i obserwowanie miejsca upadku.

Zabawy usprawniające manipulację niespecyficzną – podawanie po jednej zabawce do każdej dłoni, trzech zabawek do wyboru, przekładanie z dłoni do dłoni, poznawanie polisensoryczne.

Zabawy usprawniające manipulację specyficzną – podawanie konkretnych przedmiotów i uczenie wykorzystywania ich zgodnie z budową i przeznaczeniem np. klocki do piętrzenia, garnuszek do chwytania za ucho, ołówki do rysowania.

#### Sfera mowy i myślenia

Zabawy zachęcające dzieci do własnej aktywności „wokalnej”: wydawania dźwięków nieartykułowanych, samogłosek, gruchania, gaworzenia, sylabizowania, wymawiania słów, łączenia słów z konkretnymi przedmiotami, osobami.

Zabawy zachęcające dzieci do rozumienia prostych związków przyczynowo-skutkowych, aktywnego poszukiwania schowanych przedmiotów, rozróżniania podstawowych kształtów.

#### Sfera dojrzałości społecznej:

a) Budowanie pozytywnych relacji społecznych z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

Zabawy uczące dzieci równoległego działania przy rówieśnikach, dzielenia się zabawką, reagowania na przykre doświadczenia, empatycznego podejścia do drugiego dziecka, współdziałania w zabawie.

Modelowanie przyjaznego, wzajemnego odnoszenia się do siebie dzieci i dorosłych, okazywania serdeczności, akceptacji, tworzenia poczucia bezpieczeństwa.

b) Kształtowanie nawyków grzecznościowych, higienicznych, żywnościowych.

Uczenie powitania, podania ręki, pomachania, wykonywania gestów o znaczeniu społecznym.

Wykonywanie czynności higienicznych w życzliwej atmosferze z nazywaniem poszczególnych czynności i mytych części ciała. Karmienie łyżeczką, picie z kubeczka, gryzienie potraw o stałej konsystencji.

#### Grupa dzieci starszych

##### Zabawy ruchowe

uczące współdziałania w grupie, podporządkowania się regułom, usprawniające kondycję fizyczną dzieci.

##### Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne

kształtowanie zręczności, koordynacji wzrokowo-ruchowej, działania wg planu, systematyczności, wytrwałości.

##### Zabawy dydaktyczne



**Magiczny  
Kraków**

rozwijające procesy poznawcze u dzieci: mowa, myślenie, wyobraźnia, uwaga, pamięć, spostrzegawczość.

#### Zabawy tematyczne

zabawy z podziałem na określone role, zapoznające dzieci ze światem ludzi dorosłych, ze specyfiką danych zawodów, umożliwiające nabywanie właściwych kompetencji społecznych.

#### Zabawy twórcze

pobudzanie wyobraźni, rozwijanie estetyki, ekspresji twórczej, poznawanie różnorodnych technik twórczych.

Pomagamy młodzieży i ich rodzinom poprzez oddziaływania opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne.

Swoją pracę, w dużej mierze opieramy na programach własnych, które każdorazowo dostosowujemy do indywidualnych potrzeb i możliwości naszych klientów.